

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с учетом знаний о речевых новообразованиях; формирование способности использовать возможности явления словотворчества в дошкольном и младшем школьном возрасте для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально значимых умений с учетом теоретических аспектов детского словотворчества;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с определенной коммуникативной направленностью;
- получение навыка профессиональной работы с материалом детской речи;
- формирование методического мышления;
- формирование способности использовать теоретические и прикладные знания о процессах словотворчества для обеспечения качества учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики, знание русского языка

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.11.01 Формирование языковой компетенции младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - правила создания устных и письменных текстов различной коммуникативной направленности; - психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные закономерности взаимодействия единиц в звучащей речи; уметь: - разграничивать узуальную лексику и инновации в детской речи; - анализировать детские новообразования с точки зрения их семантических, словообразовательных и стилистических особенностей; - давать лингвистическое объяснение детским инновациям; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности;- основами профессиональной коммуникации, нормами речевого поведения.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - специфику исследования детской речи; - особенности инноваций в речи дошкольников и младших школьников; уметь: - анализировать упражнения коммуникативной направленности с включением примеров речевых новообразований; - использовать теоретические основы словотворчества при организации лексической работы на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - основами профессиональной коммуникации, нормами речевого поведения.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	40	40
<i>Виды промежуточной аттестации</i>		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности словесного творчества дошкольников:

Изучение детской речи. Писатели о детской речи. Основные концепции освоения ребенком родного языка. Принципы изучения детской речи. Возникновение речи, основные этапы развития речи ребенка. Структура детской речи. Освоение звукового строя речи. Овладение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур. Формирование лексикона. Словообразовательные инновации. Предпосылки возникновения детских речевых инноваций.

Характеристика неязычного словотворчества Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников. Особенности индивидуально-авторского словотворчества. Оказиональная и потенциальная лексика в плане языка и речи. Основные способы создания новообразований. Функции неязычной лексики. Новообразования в разговорной речи. Особенности функционирования индивидуально-авторских новообразований в художественной речи.

Особенности усвоения лексического запаса и грамматических средств родного языка детьми двух-пятилетнего возраста. Общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми. Особенности детского словесного творчества. Особенности создания, употребления и усвоения детских инноваций. Неосознанное (или глубоко осмысленное) детское словесное творчество: создание слов с вымышленными корнями, ложное истолкование слов, народная этимология, переосмысление значения слов, скрещивание слов и др. Причины лексико-семантических инноваций в речи детей.

Модуль 2. Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе:

Классификации детских речевых новообразований. Создание в детской речи неязычных имен существительных, прилагательных, глагольных форм и других частей речи. Семантическая классификация речевых новообразований.

Способы создания лексических инноваций в детской речи. Основные язычные и неязычные способы создания детских новообразований. Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Классификация детских словообразовательных инноваций.

Функции лексических инноваций в детской речи. Номинативная функция детских новообразований. Экспрессивная функция речевых инноваций. Функция языковой игры детских новообразований. «Детская этимология» как особая разновидность модификации слов, связанная со стремлением вернуть или изменить мотивировку.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Особенности словесного творчества дошкольников (8 ч.)

Тема 1. Возникновение речи, основные этапы развития речи ребенка (2 ч.)

Возникновение речи, основные этапы развития речи ребенка. Структура детской речи. Освоение звукового строя речи. Овладение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур. Формирование лексикона. Словообразовательные инновации. Предпосылки возникновения детских речевых инноваций.

Тема 2. Изучение детской речи (2 ч.)

Принципы изучения детской речи. Писатели о детской речи. Исследования ученых о предпосылках возникновения детских речевых инноваций

Тема 3. Структура детской речи (2 ч.)

Структура новообразований, характеристика основных способов создания новообразований. Тема 4. Классификация детских речевых новообразований (2 ч.)

Классификация индивидуально-авторских новообразований в художественных текстах для детского чтения, в текстах учебных книг по русскому языку и литературному чтению.

Модуль 2. Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе (8ч.)

Тема 5. Функции инноваций в детской речи (2 ч.)

Номинативная функция детских новообразований. Экспрессивная функция речевых инноваций. Функция языковой игры детских новообразований. «Детская этимология» как особая разновидность модификации слов, связанная со стремлением вернуть или изменить мотивировку.

Тема 6. Способы создания лексических инноваций в детской речи (2 ч.)

Основные узуальные и незуальные способы создания детских новообразований. Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Классификация детских словообразовательных инноваций

Тема 7. Творческое задание (2 ч.)

Подготовка и защита творческого проекта

Тема 8. Тестирование (2 ч.)

Выполнение тестовых заданий

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Особенности словесного творчества дошкольников (8 ч.)

Тема 1. Возникновение речи, основные этапы развития речи ребенка (2 ч.)

Возникновение речи, основные этапы развития речи ребенка. Структура детской речи. Освоение звукового строя речи. Овладение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур. Формирование лексикона. Словообразовательные инновации. Предпосылки возникновения детских речевых инноваций.

Тема 2. Изучение детской речи (2 ч.)

Принципы изучения детской речи. Писатели детской речи. Исследования ученых о предпосылках возникновения детских речевых инноваций

Тема 3. Особенности детского словесного творчества (2 ч.)

Особенности индивидуально-авторского словотворчества. Оказиональная и потенциальная лексика в плане языка и речи. Основные способы создания новообразований. Функции незуальной лексики. Новообразования в разговорной речи. Особенности функционирования индивидуально-авторских новообразований в художественной речи.

Особенности усвоения лексического запаса и грамматических средств родного языка детьми двух-пятилетнего возраста. Общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми.

Тема 4. Функции инноваций в детской речи (2 ч.)

Номинативная функция детских новообразований. Экспрессивная функция речевых инноваций. Функция языковой игры детских новообразований. «Детская этимология» как особая разновидность модификации слов, связанная со стремлением вернуть или изменить мотивировку.

Модуль 2. Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе (8 ч.)

Тема 5. Классификация детских речевых новообразований (2 ч.)

Создание в детской речи незуальных имен существительных, прилагательных, глагольных форм и других частей речи. Семантическая классификация речевых новообразований.

Тема 6. Классификация новообразований (2 ч.)

Классификация индивидуально-авторских новообразований в художественных текстах для детского чтения, в текстах учебных книг по русскому языку и литературному чтению.

Тема 7. Творческое задание (2 ч.) Выполнение творческого задания, защита проекта

Тема 8. Анализ художественных текстов (2 ч.)

Анализ художественных текстов для детского чтения. Подбор методом сплошной выборки из текстов для чтения младших школьников (классное и внеклассное чтение) индивидуально-авторских новообразований

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Особенности словесного творчества дошкольников (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Модуль 1. Словотворчество в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста

– Подготовьте индивидуальные сообщения на следующие темы: «Л. С. Выготский об изучении детской речи», «А. Р. Лурия об изучении детской речи», «А. А. Леонтьев об изучении детской речи», «С. Н. Цейтлин об изучении детской речи», «К. И. Чуковский об изучении детской речи», «Русские писатели о детской речи».

– Подготовьте конспект: Цейтлин, С. Н. Направления и аспекты изучения детской речи / С. Н. Цейтлин // Детская речь как предмет лингвистического исследования. – СПб., 2004. – С.275-278.

– Используя материал Словаря лингвистических терминов (Сборник упражнений по детской речи / сост. С. Н. Цейтлин и [др.] – СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001 – http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?ready=1&find_me=%D6%E5%E9%F2%EB%E8%ED&x=0&y=0), дайте определение следующим понятиям: «грамматика детская» (с. 94), «инновация» (с. 96), «ложная этимология» (с. 98), «нормативный язык» (с. 99), «окказионализм» (с. 99), «речевая деятельность» (с. 101), «словосочинительство» (с. 102), «узуальный» (с. 103).

– Составьте библиографию анализируемой проблемы.

– Напишите план параграфа «Детское словотворчество» (М. М. Кольцова. Ребенок учится говорить // www.pedlib.ru/Books/5/0362).

– Дайте определение понятиям «новообразование», «окказиональное слово», «потенциальное слово».

– Укажите общие и частные функции индивидуально-авторских новообразований. Приведите примеры индивидуально-авторских новообразований.

– Подберите примеры, созданные К. И. Чуковским (на материале Интернет-издания К.И.Чуковский. От двух до пяти [www. lib.align.ru/getbook/15382.html](http://www.lib.align.ru/getbook/15382.html)). Сформулируйте лексическое значение лексем.

– Дайте определение «общедетским словам» (по терминологии К. И. Чуковского). Приведите примеры данной группы слов (на материале Интернет-издания К.И.Чуковский. От двух до пяти [www. lib.align.ru/getbook/15382.html](http://www.lib.align.ru/getbook/15382.html)).

Напишите план параграфа «Детское словотворчество» (М. М. Кольцова. Ребенок учится говорить // www.pedlib.ru/Books/5/0362).

Модуль 2. Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Модуль 2. Методический аспект работы с детскими новообразованиями.

– Из словаря – Говорят дети. Словарь-справочник / сост. С. Н. Цейтлин, М. Б. Елисеева. – СПб. : Нива, 1996. – выписать примеры детских новообразований, проанализировать их по схеме:

- лексическое значение,
- способ словообразования,
- сочетаемостные возможности,
- стилистические особенности,
- системные отношения (омонимические, синонимические, антонимические отношения).

– На материале словарных статей (Харченко, В. К. Словарь детской речи / В. К. Харченко. – Белгород, 1994) подберите примеры детских новообразований, созданных на основе следующих узуальных и незузуальных способов словопроизводства: – префиксальный, – суффиксальный, – приставочно-суффиксальный, – контаминация, – субстантивация, – сложение (сращение).

– Заполните таблицу примерами детских речевых инноваций, используя материал словаря «Говорят дети» (Сборник упражнений по детской речи / сост. С. Н. Цейтлин и [др.] – СПб. :

http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?ready=1&find_me=%D6%E5%E9%F2%EB%E8%ED&x=0&y=0

Функции детских речевых инноваций

Номинативная функция

Экспрессивная функция

Компрессивная функция

Функция языковой игры

Функция создания художественного образа

– Охарактеризуйте методический аспект работы над индивидуально-авторскими новообразованиями в начальной школе.

– Подберите самостоятельно примеры детских новообразований, прокомментируйте их, проанализируйте по предложенной схеме.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности словесного творчества дошкольников.
ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Естествознание, Иностранный язык, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Интерактивные технологии в обучении

русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Преддипломная практика, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять методический аспект наботы над новообразованиями в речи детей дошкольного и начального школьного курса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности словесного творчества дошкольников

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте методический аспект изучения новообразований в речи дошкольников и младших школьников Модуль 2: Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Обоснуйте теоретические основы детского и индивидуально-авторского словотворчества при организации лексической работы на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Доказать необходимость изучения детской речи
2. Охарактеризовать основные направления и аспекты изучения детской речи
3. Рассмотреть отличие языка ребенка от языка взрослых (на материале работ Л. С. Выготского, А. Р. Лурии).
4. Охарактеризовать основные критерии выделения новообразований
5. Охарактеризовать индивидуально-авторские новообразования, вошедшие в узуальную систему русского языка
6. Рассмотреть слова потенциальные и окказиональные в системе языка и речи
7. Охарактеризовать понятие «окказиональное слово»: определение, признаки, классификация окказиональных слов.
8. Сформулировать способы создания индивидуально-авторских новообразований
9. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по исследованию особенностей детских новообразований
10. Рассмотреть семантическую классификацию детских инноваций
11. Рассмотреть словообразовательную классификацию детских инноваций
12. Рассмотреть частеречную классификацию детских инноваций
13. Охарактеризовать функциональные особенности лексических инноваций в детской речи
14. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по исследованию методического аспекта изучения новообразований в детской речи
15. Охарактеризовать приемы работы над новообразованиями в начальной школе
16. Сопоставить общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми

17. Рассмотреть понятие «детская этимология», охарактеризовать причины данного явления
18. Проанализировать особенности функционирования невузальной лексики на страницах учебников русского языка в начальной школе
19. Проанализировать особенности функционирования невузальной лексики на страницах литературного чтения в начальной школе
20. Описать типы индивидуально-авторских новообразований, функционирующих на страницах учебников для начальной школы
21. Охарактеризовать методический аспект работы над новообразованиями на уроках литературного чтения

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 462 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9169-3
2. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие С. В. Плотникова. - М. : Флинта, 2016. - 225 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69079&sr=1.
3. Современный русский язык : учеб. для бакалавров / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин / под ред. П. А. Леканта. - М. : Юрайт, 2014. - 493 с.

Дополнительная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445668>.
2. Попова, Т.В. Неология и неография современного русского языка / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://grammar.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3. www.slovari.ru/ - Словари русского языка
4. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.